



Erasmus+



Réunion de pilotage des 1^{er} et 2 avril 2019

Pour les coordinateurs du projet ADAS

Partenariat stratégique

KA 219-037316_1

A l'issue de la première mobilité du projet qui s'était déroulée au lycée BAHUET de Brive la Gaillarde en Nouvelle Aquitaine en novembre 2018, il avait été décidé de combiner deux réunions de formation sur une seule et même semaine pour minimiser les frais de déplacement tout en permettant d'optimiser le contenu de ces formations.

En effet, le projet ADAS ayant démarré dès novembre sur une mobilité avec un programme chargé, les coordinateurs n'avaient pas eu suffisamment de temps pour se concerter les uns les autres.

C'est pourquoi une réunion de pilotage suivie d'un évènement conjoint de formation de courte durée ont été organisés plus tôt que ce qui était programmé dans le déroulé du projet et avancés au mois d'avril 2019 plutôt qu'en septembre 2019.

Lundi 1^{ER} AVRIL 2019

Les coordinateurs étrangers : Sébastien Jandrain de l’Institut Technologique Horticole de Gembloux, Miguel Sanchez Domene de l’Instituto de Ensenanza Secundaria Azcona à Almeria en Espagne, Alina Ionicescu (coordinatrice transnationale) du Collège National Carol I de Craiova en Roumanie et Vassiliki Derizioti du Lycée Geniko à Hermoupolis étaient accueillis par Evelyne Blaise, coordinatrice du projet ADAS pour le lycée Bahuet.

La matinée a été consacrée à faire le point sur la mobilité passée. Il s’agissait notamment de revenir sur les acquis de cette mobilité pour les jeunes ainsi que la suite qui lui avait été donnée en termes de produits à préparer et, pour lesquels les professeurs chargés de cette mission avec les élèves, rejoindront les coordinateurs le jeudi 4 avril au matin pour faire le point.

Concernant les mobilités à venir, après un échange cordial, il a été décidé que les dates qui conviendraient le mieux à tous seraient :

Mobilité en ROUMANIE du 13 au 19 octobre 2019 (voyage compris) soit la semaine avant les vacances scolaires de la France.

Mobilité en ESPAGNE soit du 9 au 15 février soit du 16 au 22 février 2020 pour étaler davantage les mobilités par rapport au projet (demande de la Grèce) et avant les vacances scolaires si possible de la Belgique et de la France. Ces dates seront confirmées lors de la mobilité en Belgique après concertation avec le Chef d’établissement du lycée espagnol.

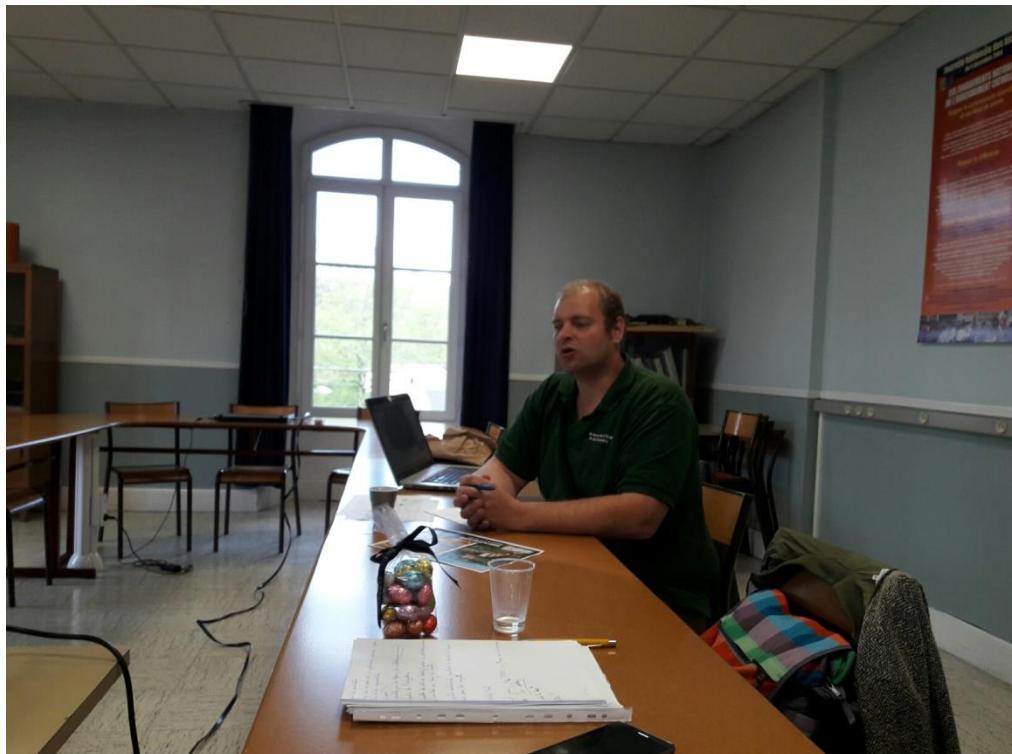
Mobilité en GRECE du 3 au 9 mai 2020 dates qui conviendraient le mieux pour ne pas pénaliser les futurs candidats au Baccalauréat.

Evènement conjoint de formation pour les coordinateurs et professeurs, en Belgique, du 23 au 25 mars 2020 (Un coordinateur accompagné d’un professeur pour chaque pays partenaire).

La date n’a pas été précisée mais Alina Ionicescu, coordinatrice transnationale a fait savoir qu’il serait souhaitable que les partenaires se retrouvent à la fin du projet pour rédiger le rapport final. Le pays où le rapport sera rédigé n’a pas encore été choisi.

Sébastien Jandrain, coordinateur pour la Belgique a ensuite présenté le contenu des activités, le lieu d'hébergement, la restauration et le devis de la prochaine mobilité en Belgique aux partenaires et répondu aux diverses questions.

Il a, par ailleurs, précisé qu'il souhaitait un premier repas international et demandait à chaque délégation d'apporter des spécialités locales pour ce déjeuner.



Il a aussi souhaité que les délégations préparent une animation pour la soirée folklorique prévue durant la semaine.

Mise à part les activités prévues lors de la candidature du projet ADAS , ces activités contribueront à atteindre l'un des objectifs du projet , lié à l'interculturalité à la découverte de l'autre à travers ses coutumes, ses traditions, ses spécificités.

En fin de matinée, les coordinateurs sont allés chercher la voiture de location réservée pour les divers déplacements de la semaine.

Après-midi.

Après un rapide repas au self, les coordinateurs sont partis pour la découverte de Rocamadour, souhait qui avait été exprimé la fois précédente, dans le cadre de la découverte patrimoniale bien que ce site, le deuxième de France, soit situé en Occitanie dans la vallée de la Dordogne : La cité sacrée est agrippée à la falaise dans une superposition de maisons et de chapelles. Du château qui couronne cette audacieuse construction se dessine un à-pic de quelques 150 mètres au fond duquel serpente le ruisseau de l'Alzou. Sur le chemin de Saint-Jacques-de-Compostelle, la basilique Saint-Sauveur et la crypte Saint-Amadour, classées au Patrimoine Mondial de l'UNESCO, s'offrent aux visiteurs une fois gravies les 216 marches de l'escalier des pèlerins. La chapelle miraculeuse, l'une des 7 autres chapelles bâties au creux du rocher, abrite son joyau, la Vierge Noire vénérée depuis plus d'un millénaire.

Les coordinateurs avaient rendez-vous avec un guide bénévole, Christian Deschamps qui leur a fait visiter le sanctuaire et les sept chapelles.

Puis en compagnie de Carole Contant, un professeur de 1^{ère} STMG qui s'était jointe à eux, ils ont visité l'ensemble du site et emprunté le Chemin de Compostelle .

Retour sur Brive et fin de journée après un après-midi très enrichissant.

Mardi 2 avril :

MATIN

Le programme de la première partie de la matinée a été repoussé au vendredi à la demande d'Alina Ionicescu, coordinatrice transnationale, pour réfléchir sur la répartition des responsabilités au sein de l'équipe du projet ADAS sur recommandation d'un expert de l'agence roumaine ERASMUS+.

Après consultation des partenaires, les responsabilités au sein du projet ont été réparties :

Expert TICE : La Roumanie

Responsable des activités locales : la France

Responsable de la valorisation et de la diffusion des résultats : La Belgique

Responsable des évaluations : l'Espagne

Responsable pour la communication dans le projet : la Grèce.

Chaque coordinateur national a comme responsabilités :

- d'établir les tâches au sein des équipes nationales
- d'organiser les réunions locales
- de motiver et stimuler les équipes et de favoriser un esprit positif autour du projet
- de concevoir des stratégies de communication, de promotion et de diffusion
- de rédiger le compte-rendu des réunions et des activités d'apprentissage déroulées au sein de son institution
- de participer à la rédaction du rapport final

Alina Ionicescu a aussi présenté le site du projet , réalisé par l'équipe roumaine en collaboration avec tous les partenaires dans le projet. Le site www.adasplus.org contient la présentation des établissements partenaires, la présentation des activités locales et des activités communes (activités transnationales d'apprentissage), les produits finis réalisés dans le cadre du projet, des galeries de photos . Le site est conçu comme principal moyen de valorisation des activités et des produits du projet , de même que comme base de données pour la publication des produits du projet sur la plateforme européenne <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/> - partie prenante du rapport final des projets Erasmus , en août 2020.



Miguel Sanchez-Domene, le coordonnateur du partenaire espagnol, a présenté le blog dédié au projet ADAS, réalisé par l'équipe espagnole

<https://geofriendlyblog.com/>

Les partenaires en ont apprécié le riche contenu et la minutie avec laquelle les activités du projet y sont signalées – un instrument précieux pour la dissémination et la valorisation des résultats du projet.

Répondant aux souhaits des partenaires grec, espagnol et belge et en respectant le dossier de candidature, Alina Ionicescu a ensuite exposé ce qu'elle souhaitait que les partenaires préparent pour la mobilité en Roumanie à savoir :

10 propositions comportant un commandement illustré pour la rédaction d'une Charte commune du développement durable ainsi qu'un kit pédagogique toujours sur le développement durable qui devront être envoyés pour le 5 octobre afin de permettre à un professeur roumain de préparer un cours en français avec ces supports et pour réaliser le kit pédagogique prévu dans le dossier de candidature en tant que produit fini du projet –ressources didactiques à la disposition de tous les partenaires et de potentiels bénéficiaires externes. En fin de matinée, Cyrille Rousseau journaliste à la Vie Corrézienne est venu les rencontrer pour préparer un article sur ce projet.



L'après-midi les coordinateurs se sont rendus à Lascaux IV



Lascaux 4, la reproduction quasi intégrale de la grotte de Lascaux, inscrite au patrimoine mondial de l'UNESCO a ouvert en décembre 2016. Elle s'inscrit dans la lignée de la grotte originale (découverte en 1940 et visitée par 1 million de visiteurs entre 1948 et 1963, date de sa fermeture), de Lascaux 2 (la réplique partielle ouverte en 1983) et de Lascaux 3 (une exposition itinérante à travers le monde démarrée en 2012). Une scénographie moderne et faisant la part belle aux nouvelles technologies apporte un nouvel éclairage aux visiteurs au sein du Centre International d'Art Pariétal.

Cette visite a permis une belle découverte de la Vallée de l'Homme et de la Préhistoire.

Les coordinateurs étrangers ont beaucoup apprécié cette visite dont ils feront part à leurs élèves dès leur retour.



Retour tardif de Lascaux et de ces environs. Fin de la réunion de pilotage.

Compte-rendu réalisé par Evelyne Blaise – coordinatrice française,

Lycée BAHUET, Brive La Gaillarde

Evènement conjoint de formation de courte durée

3, 4 et 5 avril 2019

Pour les coordinateurs du projet ADAS

Partenariat stratégique

KA 219-037316_1

3 avril 2019

Dans le cadre du volet présenté par la France à savoir l'inclusion sociale, le lycée BAHUET a proposé aux coordinateurs de découvrir de quelle façon les élèves sont accueillis et peuvent réaliser leur parcours scolaire afin de se préparer au mieux à une insertion professionnelle

MATIN

La matinée du mercredi est consacrée à l'observation de cours dans différents secteurs.

- 8H30 -10H : Sébastien Jandrain avec Loïc Chouzenoux en 2^{nde} GTA : cours de Physique Chimie
- 8H-10H ou 9H-10H : Vassiliki Derizioti avec Delphine Gastrin : cours de Culture Française en BTS Tourisme 2B
- 10H-11H : Alina Ionicescu avec Stéphane D'Amade en 1ère ST2SA : cours d'Histoire
- 11H -12H : Miguel Domene Sanchez en 1^{ère} TCOM avec Caroline Declerck : cours d'Espagnol (groupe).
- Les quatre coordinateurs ont été chaleureusement accueillis et ont pu observer différents pratiques pédagogiques et échanger ensuite avec les enseignants et les élèves/étudiants même si ces rencontres furent jugées bien trop courtes.

DEJEUNER ERASMUS+

Pour leur permettre de rencontrer, dans un cadre convivial, des enseignants de la classe de 1^{ère} STMG et l'équipe de Direction, un déjeuner de travail a été proposé dans un restaurant où les coordinateurs ont dégusté des plats régionaux dans un lieu qui avait été réaménagé par un ancien élève de STMG devenu architecte.





APRES-MIDI

Madame Margez, Chef d'établissement du lycée a accepté avec beaucoup d'intérêt de consacrer un temps d'échange aux coordinateurs pour leur expliquer le projet d'établissement, le Vivre Ensemble et comment l'élève est au cœur du projet pédagogique et du parcours de réussite pour aller vers un Bac +3 si possible.

Elle leur a expliqué les raisons qui font que les élèves viennent au lycée Bahuet et comment on essaye de les aider grâce l'accompagnement, l'encadrement, la confiance et le suivi pédagogique.

Cet échange a été fructueux pour tous car chacun a évoqué les particularités de son établissement et les mesures prises pour permettre aux élèves de réussir et aux équipes pédagogiques de s'investir.

Une autre rencontre a aussi marqué les esprits des coordinateurs. C'est l'échange qu'ils ont eu avec Colette Boudet, Responsable de la Vie

Scolaire, qui assure une fonction qui n'existe pas en tant que telle dans les autres pays. Sa proximité et la confiance qu'elle a établies avec les jeunes permettent souvent de renouer le dialogue pour faire en sorte qu'ils s'acceptent mieux et reprennent goût aux études.

SOIREE

Les coordinateurs sont allés voir un film français au cinéma d'Art et d'Essai pour conclure cette journée.

4 avril 2019

MATIN

Le jeudi matin a commencé par la rencontre des coordinateurs avec les élèves de l'ULIS PRO qui est un dispositif collectif qui permet d'accueillir dans des lycées ordinaires des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap.

Une Ulis pro est présente au sein du lycée professionnel. Elle a vocation à être totalement intégrée à l'établissement et les jeunes scolarisés à ce titre y sont des lycéens à part entière.

L'ULIS pro du lycée Bahuet accueille des jeunes de 16 ans à 19 ans atteints de troubles des fonctions cognitives (difficultés importantes de concentration, de mémorisation...).





Une rencontre enrichissante avec ces jeunes qui sous la houlette d'Elisabeth Wibaux et de son assistante les aident à surmonter leur handicap pour intégrer le monde professionnel.

Madame Wibaux nous a rejoints à midi au self pour parler de son travail et de ces jeunes.

Durant la récréation, les coordinateurs ont rencontré les élèves qui vont partir pour la Belgique et Sébastien Jandrain leur a donné des informations sur le programme qui les attend. Une rencontre qui va leur permettre de bien se préparer à cette mobilité.

La matinée s'est poursuivie par la rencontre avec Carole Contant et Carine Delnaud, professeures de STMG chargées du questionnaire et du calendrier qui devront être finis et emportés par les élèves qui vont aller en Belgique.

APRES-MIDI

Les coordinateurs se sont d'abord rendus à Emmaüs où ils ont eu le plaisir d'être accueillis par la Présidente qui leur a présenté l'association de l'Abbé Pierre dont le slogan est « Agir pour ne pas subir » depuis sa création en 1954.

A 14H ils ont assisté à l'ouverture des locaux et ont été impressionnés par le monde qui se précipitait pour trouver un article à prix réduit.

Cette association qui œuvre pour aider les plus démunis a une lourde tâche pour aider un nombre croissant de demandes d'aide au logement et à la réinsertion.



Après cette première rencontre, Evelyne Blaise leur a fait découvrir la Ressourcerie gaillarde qui veille à promouvoir la réduction des déchets et à leur réemploi dans le bassin de vie de Brive.

Cette association est gérée par des bénévoles convaincus que des actes simples peuvent améliorer notre environnement au quotidien, des salariés en parcours d'insertion bénéficiant d'un accompagnement personnalisé pour retrouver un emploi durable. Pour les aider dans leurs démarches une conseillère FEL Laurence Chambon vient chaque semaine les rencontrer et c'est à cette occasion qu'elle nous a reçus avec le Directeur de la Ressourcerie.



Après cette journée dense, les coordinateurs sont partis à la découverte d'un des plus beaux villages de France pour échanger dans un cadre bucolique du sud de la Corrèze.

5 avril 2019

Matin

Les coordinateurs se sont retrouvés pour faire le bilan de ces quelques jours consacrés à une meilleure approche de l'inclusion sociale et ont constaté que malgré les efforts considérables de bien des associations, malheureusement beaucoup reste à faire.

Ils ont partagé leur projet sur Facebook et ont essayé de se connecter à Mobility Tool ce qui n'a pas été chose facile.

Trois heures d'échanges qui ont été profitables pour tous.

Après-midi

Une découverte muséale était prévue pour terminer cette formation. Tout d'abord le musée Labenche qui relate l'histoire locale et tous les personnages qui ont joué un rôle prépondérant dans l'histoire de Brive.

Un musée situé sur les anciennes fortifications et apprécié aussi pour la beauté de ses bâtiments de style Renaissance.

Pour compléter la connaissance de Brive, une visite s'imposait au Centre culturel Edmond Michelet ou musée de la Résistance qui relate les événements qui ont marqué Brive durant la seconde guerre mondiale et qui porte le nom de son plus célèbre résistant qui devint par la suite Ministre dans le gouvernement du Général De Gaulle.

Une exposition temporaire « LUTETIA » était justement consacrée au retour des déportés et a particulièrement intéressé Miguel Sanchez Domene qui est professeur d'Histoire.

Cette visite devait marquer la fin de cet évènement conjoint de formation qui a permis aux partenaires de mieux connaître le lycée Bahuet et comprendre pourquoi le lycée avait souhaité adhérer au projet ADAS .

Ces quelques jours ont été aussi l'occasion de créer une réelle complicité entre les cinq coordinateurs voire des liens d'amitié qui devront être facilitateurs pour la suite du projet.



Compte-rendu réalisé par Evelyne Blaise – coordinatrice française,

Lycée BAHUET , Brive La Gaillarde